Refleksjonsark for deltakere

Samling 1: Relasjonskompetanse og inkludering i AKS

Navn: _____ **AKS / Base:** _____

1. Øvelse: Sosiogram – Bevisstgjøring av egne relasjoner

Bruk navnelisten over barna på din base og vurder relasjonene dine i stillhet:

- ★★ **(To stjerner):** Barn du opplever å ha en ekstra god relasjon til.
- ★ **(Én stjerne):** Barn du opplever å ha en ok relasjon til.
- **(Ingen stjerne):** Barn du opplever å ikke ha en etablert relasjon til, eller hvor relasjonen er krevende.

Min personlige refleksjon på sosiogrammet:

.....

.....

.....

2. Bak atferden – Forståelse av følelser

Se filmen fra Utdanningsdirektoratet og reflekter rundt følgende spørsmål:

- Hvilke tanker og følelser vekker filmen hos deg?
- Hva slags atferd hos barn er vanskeligst for deg å møte (dine egne triggere)?
- Hva tenker du om påstanden: «Det finnes ikke vanskelige barn, men det finnes barn som har det vanskelig»?

Notater – Bak atferden og egne triggere:

.....

.....

.....

.....

Huskeregel: Hvordan møte barns følelser som en trygg voksen?
1. Se barnets følelser | 2. Sett ord på følelsene | 3. Finn behovet bak følelsen

3. Kommunikasjon og anerkjennelse

Etter å ha gjennomført rollespillet i par, reflekter over følgende:

- Hvordan opplevdes forskjellen på å bli møtt med råd/avvisning vs. ekte anerkjennelse?
- Hva kan hindre oss i å anerkjenne barn i en travel AKS-hverdag (f.eks. utagerende atferd, manglende overskudd, mangel på innsikt i hva som ligger bak atferden)?

Notater – Anerkjennende kommunikasjon:

.....

.....

.....

4. Etisk refleksjon og etisk refleksjonsmodell

CASE TIL REFLEKSJON:
«To av barna på AKS er gode venner og søker ofte sammen. En dag ser du at de to sitter alene og bygger med LEGO. De ler og har det veldig hyggelig. Det kommer et annet barn bort og spør om å få være med. De to svarer: 'Nei, vi vil leke alene.'»

Bruk den etiske refleksjonsmodellen til å drøfte casen i gruppen:

- 1. Hvilke hensyn og verdier står mot hverandre her (f.eks. vennskap/skjerming vs. inkludering/fellesskap)?
- 2. Hvem blir berørt av valget vi tar som voksne?
- 3. Hva kan være en god handling i denne situasjonen?
- 4. Hvordan kan vi ivareta både enkeltbarnets behov og fellesskapet samtidig?

Gruppens notater og handlingsalternativer:

.....

.....

.....

.....

.....

5. Rollemodeller og min «Lysglimtjakt»

Som voksne i AKS er vi rollemodeller. Målet vårt er å gi barna responser som bygger relasjoner og som er overførbare til neste situasjon.

MIN BESTILLING TIL NESTE GANG: «LYSGLIMTJAKT»

Frem til neste samling skal du gå på «lysglimtjakt» i hverdagen på AKS. Legg spesielt merke til de gode relasjonelle øyeblikkene og anerkjennende møtene – både mellom voksne og barn, og barna imellom.

Hva ønsker jeg å ha ekstra fokus på i min praksis frem til samling 2?

.....

.....

.....